

Рекомендации законным представителям обучающихся по оказанию помощи в преодолении звукопроизношения у ребенка в домашних условиях

Преодоление нарушений звукопроизношения имеет огромное значение в последующей жизни учащихся. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Важным моментом в общении с ребёнком является наблюдение за ним в процессе повседневной жизни с первых дней его жизни. Выделяют симптомы и причины, ведущие к нарушению звукопроизношения:

проблема	возможная причина	возможные действия
плохой аппетит	слабость челюстных мышц – задержка развития движений артикуляционного аппарата	жевать сухари, целые овощи и фрукты, хлеб с корочками, кусковое мясо
неумение дуть	слабость мышц щёк и языка	надувание щёк, удержание воздуха, «перекачивать» воздух из одной щеки в другую
неумение застёгиваться, шнуровать ботинки	нарушение мелкой моторики пальцев рук	застёгивать пуговицы на куклах, помогать застёгиваться и шнуровать ботинки родителям, лепка из теста, пластилина, вырезание ножницами

Важной составляющей в организации процесса по коррекции звукопроизношения является настроенность и отношение самих взрослых к занятиям, и желание сделать процесс по исправлению звукопроизношения оптимальным.

Для успешности коррекции звукопроизношения должны соблюдаться следующие условия:

1. Занятия с ребёнком должны быть регулярными, но носить занимательный характер. Занятия не должны вызывать утомление, пресыщение.

2. Предусмотрите или оборудуйте место в доме для занятий по коррекции звукопроизношения;

4. Время занятий (10-15 минут) закрепить в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка, помогает усвоению материала.

5. Определиться, кто из членов семьи постоянно будет заниматься с ребёнком и контактировать с учителем-дефектологом.

6. Занятия с ребёнком должны проводиться в хорошем настроении. Будьте заинтересованными, внимательными и настойчивыми.

7. Не торопите ребёнка во время выполнения задания.

8. Будьте терпеливы с ребёнком, отмечайте успехи и хвалите за достигнутые результаты, учить преодолевать трудности.

9. Не сравнивайте успехи своего ребёнка с успехами других детей. Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением;

10. В общении с ребёнком прибегайте к «взрослым» словам, называйте предметы правильно.

11. Речь взрослого должна бы ясной, чёткой, внятной и понятной.

12. Разговаривать с ребёнком как можно чаще, используйте для этого любые жизненные ситуации: на прогулке, при походах в школу и домой, при выполнении домашних дел, прибегая к его помощи, при совместном времяпрепровождении.